



Investigation of Midwifery Students' Use of Mobile Applications for Educational Purposes[#]

Gizem Çıtak^{1,a,*}, Özlem Duran Aksoy^{2,b}

¹Department of Midwifery, Faculty of Health Sciences, Tokat Gaziosmanpaşa University, Tokat, Türkiye

²Department of Midwifery, Faculty of Health Sciences, Sivas Cumhuriyet University, Sivas, Türkiye

*Corresponding author

Research Article

Acknowledgment

This study was presented as an oral presentation at the International I National Digital World Digital Health Digital Midwifery Congress held at Sivas Cumhuriyet University on 19-21 October 2022.

History

Received: 03/07/2023

Accepted: 06/11/2023

ABSTRACT

The study was conducted descriptively and cross-sectionally to determine the educational mobile application usage status of midwifery students. The study included 317 midwifery students studying in the midwifery department of a state university. "Student Information Form" and "Scale of Educational Use of Mobile Applications" prepared by the researchers were used as data collection tools. The mean age of the students was found to be 21±1.63 years. It was determined that 72.2% of the students were graduates of Science-Anatolian high school, 63.7% had a moderate income level and 77.4% had a GPA between 70-85. In the questions asked about mobile applications, it was reported that 90.9% used mobile devices while studying and the most used mobile device was the phone (34.7%). 56.7% stated that they used mobile applications for more than 3 hours a day. The total score obtained from the scale was found to be 128±15.64. It was determined that there was a significant difference between the students' use of mobile applications for educational purposes and the variables of daily average mobile application usage time and use of digital tools while studying (p<0.05). Although the rate of students using mobile applications for educational purposes is high, there is a need for support to develop this further. For this reason, it will be important to popularize the use of mobile applications for educational purposes by midwifery students and to create application areas that they can use.

Keywords: Midwifery Education, Midwifery Student, Mobile Learning

Ebelik Öğrencilerinin Mobil Uygulamaları Eğitsel Amaçlı Kullanma Durumlarının İncelenmesi

Bilgi

#Bu çalışma 19-21 Ekim 2022 tarihlerine Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nde gerçekleşen I Uluslararası I Ulusal Dijital Dünya Dijital Sağlık Dijital Ebelik Kongre'sinde sözel bildiri olarak sunulmuştur.

Süreç

Geliş: 03/07/2023

Kabul: 06/11/2023

Copyright



This work is licensed under Creative Commons Attribution 4.0 International License

ÖZ

Araştırma ebelik öğrencilerinin eğitsel amaçlı mobil uygulama kullanım durumlarının belirlenmesi amacıyla, tanımlayıcı ve kesitsel olarak yapılmıştır. Araştırmaya bir devlet üniversitesinin ebelik bölümünde okuyan 317 ebelik bölümü öğrencisi dahil edilmiştir. Veri toplama araçları olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan "Öğrenci Bilgi Formu" ile "Mobil Uygulamaların Eğitsel Amaçlı Kullanımı Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmada öğrencilerin yaş ortalaması 21±1,63 olarak bulunmuştur. Öğrencilerin %72,2'sinin Fen-Anadolu lisesi mezunu, %63,7'sinin gelir düzeyinin orta derecede ve %77,4'ünün genel not ortalamasının 70-85 arasında olduğu belirlenmiştir. Mobil uygulamalar ile ilgili sorulan sorularda %90,9'u ders çalışırken mobil araç kullandığını ve bunlardan en fazla kullanılan mobil aracın telefon (%34,7) olduğu bildirilmiştir. %56,7'si günlük 3 saatin üzerinde mobil uygulama kullandığını belirtmiştir. Ölçekten elde edilen toplam puan 128±15,64 olarak yüksek bulunmuştur. Öğrencilerin mobil uygulamaları eğitsel amaçlı kullanım durumları ile günlük ortalama mobil uygulama kullanım süresi ve ders çalışırken dijital araç kullanımı değişkenleri arasında anlamlı farklılık olduğu belirlenmiştir (p<0,05). Öğrencilerin mobil uygulamaları eğitsel amaçlı kullanma oranları yüksek olsa da bunun daha çok geliştirilmesi konusunda desteğe ihtiyaç vardır. Bu nedenle ebelik bölümü öğrencilerinin mobil uygulamaları eğitici amaçlı kullanımının yaygınlaştırılması ve kullanabilecekleri uygulama alanlarının yaratılması önemli olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Ebelik Eğitimi, Ebelik Öğrencileri, Mobil Öğrenme

mail

ORCID

mail

ORCID

How to Cite: Çıtak G, Aksoy Duran O (2023) Investigation of Midwifery Students' Use of Mobile Applications for Educational Purposes, Journal of Health Sciences Institute, 8(Special Issue): 323-328

Giriş

Gelişen teknoloji ve yeni gelişmeler mobil teknolojileri daha kullanılabilir hale getirmektedir. Birçok farklı sektör iş güçlerini ve verimliliklerini artırmak için mobil teknolojileri sıklıkla tercih etmektedir (Albuquerque ve ark., 2010). Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK)'e göre akıllı telefon

kullanım oranı %98,7 olarak belirlenmiştir (TÜİK, 2018). Verilen bu yüksek oran mobil öğrenmeyi artırıcı bir zemin hazırlamaktadır (Alsancak ve Seferoğlu, 2018).

Mobil öğrenme ile öğrenci istediği yer ve zamanda eğitimsizden faydalanabilir (Öztürk ve Dinç, 2014; Bahar,

2015; Tan, 2016; Çam ve Uysal, 2017). Özellikle Z kuşağı öğrenciler dijital araçları bir gereklilik olarak görmekte ve mobil öğrenmeye gereksinim duymaktadır (Akçin Şenyuva, 2009). Mobil öğrenme ile görsel öğeler (grafik, animasyon, video gibi) daha fazla kullanılmakta, böylece öğreten ve öğrenen arasında bir etkileşim oluşmaktadır (Doyle ve ark., 2014). Akademisyen görüşlerinin incelendiği bir araştırmada mobil uygulamalar ile öğretimin daha keyifli olduğu ve eğitime olumlu katkılar sağladığı belirtilmiştir (Menzi ve ark., 2012). Mobil teknolojilerin günümüzde ebellek eğitiminde kullanılması kaçınılmazdır. Özellikle sahada çalışmaya başlamadan önce klinik karar verme, bakım planı oluşturma, kaynaklara hızlı ulaşım konusunda önemli ipuçları sağlamaktadır (Strandell-Laine ve ark., 2015). Yurt dışında sağlık eğitiminde mobil uygulamalar kullanılmaya ve geliştirilmeye devam etmektedir (Doyle ve ark., 2014; Strandell-ve ark., 2015; Forbes ve ark., 2016). Bu uygulamalar tüm işletim sistemlerinde çalışabilmekte, öğrenciye tüm fırsatları kullanma şansı vermektedir. (Kinash, ve ark., 2011). Öğrencilere ödev teslimi, bilgilere erişim, tartışmalara katılım gibi birçok konuda avantaj sağlamaktadır. Mobil öğrenme geleneksel öğrenmeye göre akademik başarıya daha olumlu katkılar sunmaktadır (Avcı, 2018). Özellikle birçok sosyal ağ, Web 2,0 teknolojilerindeki gelişmeler ve yenilikler daha nitelikli bir eğitsel kullanım alanı ortaya çıkarmaktadır (Çam ve Uysal, 2017). Bu nedenle formal veya informal anlamda eğitim amaçlı mobil teknolojilerin yaygın olarak kullanıldığı ve gelecekte daha çok yer edineceği söylenmektedir (Bannan ve ark, 2016; Korucu ve ark, 2019). Araştırmamızda ebellek öğrencilerinin eğitsel amaçlı mobil uygulama kullanım durumlarının belirlenmesi amaçlanmıştır.

Materyal ve Yöntem

Araştırmanın Modeli

Araştırmanın tipi tanımlayıcı ve kesitseldir.

Araştırmanın Evren ve Örneklemi

Araştırmanın evrenini, 2022-2023 eğitim öğretim yılı güz yarıyılında bir devlet üniversitenin Sağlık Bilimleri Fakültesinde Ebellek Bölümü 1., 2., 3. ve 4. sınıflarında okuyan öğrenciler oluşturmuştur. Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebellek Bölümüne kayıt yaptıran 386 öğrenci bulunmaktadır. Örneklem kapsamına belirtilen bölümde halen öğrenimine devam eden toplam 317 öğrenci alınmıştır. Araştırmada örneklem seçimi yapılmamış olup evrenin tümüne ulaşmaya çalışılmıştır. Veriler 12-25 Eylül 2022 tarihleri arasında toplanmıştır. Öğrencilere sınıf ortamında araştırmacılar tarafından araştırmanın amacı açıklandıktan ve bilgilendirilmiş onamları alındıktan sonra araştırmaya katılmayı kabul edenlere soru formları uygulanmıştır. Veri toplama aracı olarak, Öğrenci Bilgi Formu" ve "Mobil Uygulamaların Eğitsel Amaçlı Kullanımı Ölçeği" kullanılmıştır.

Veri Toplama Araçları

Öğrenci Bilgi Formu: Literatür doğrultusunda (Boz, 2015; Bektaş, 2019) araştırmacılar tarafından hazırlanan veri formu öğrencilerin sosyodemografik özellikleri, mobil

uygulama kullanım durumları, ebellek mesleğini isteyip istememeleri gibi toplam 8 sorudan oluşmaktadır.

Mobil Uygulamaların Eğitsel Amaçlı Kullanımı Ölçeği: Ölçek Çam ve Uysal (2017) tarafından geliştirilmiş, 33 maddeli 6 farklı alt boyutu olan bir ölçektir. Alt boyutları Paylaşım, Kaynaklara Erişim, Materyal Hazırlama ve İletim, Ders Takibi, İletişim, Uygulama Mağazalarının Kullanımı olarak belirlenmiştir. Ölçek 5'li Likert tipinde olup; "1 Kesinlikle Katılmıyorum", "2 Katılmıyorum", "3 Kararsızım", "4 Katılıyorum" ve "5 Kesinlikle Katılıyorum" şeklindedir. Ölçekten alınabilecek en yüksek puan 165 en düşük puan 33, ölçeğin orta puanı ise 82,5'tir. Çalışmamızda toplam ölçek puan ortalaması 128±15,64 olarak yüksek bulunmuştur (Çizelge 1). Mobil Uygulamaların Eğitsel Amaçlı Kullanımı Ölçeği'nin toplam Cronbach Alpha değeri 0,94'tür. Çalışmamızda ölçeğin toplam Cronbach Alpha seviyesi 0,87 olarak bulunmuştur. Alt boyutların Cronbach Alpha değerleri ise sırasıyla Paylaşım alt boyutu 0,70, Kaynaklara Erişim alt boyutu 0,70, Materyal Hazırlama ve İletim alt boyutu 0,69, Ders Takibi alt boyutu 0,73, İletişim alt boyutu 0,71, Uygulama Mağazalarının Kullanımı alt boyutu 0,73 olarak bulunmuştur (Çizelge 1). Bu sonuçlara göre ölçekten elde edilen verilerin oldukça güvenilir olduğu söylenebilir.

Çizelge 1. Mobil uygulamaların eğitsel kullanımı ölçeği toplam ve alt boyut puanları ile cronbach alpha değerleri
Table 1. Total and subscale scores and Cronbach Alpha values of educational use of mobile applications scale

	$\bar{X} \pm SS$ (min-mak)	Cronbach Alpha
Mobil Uygulama Eğitsel Toplam Puan	128±15,64	0,87
Paylaşım	20,48±2,77	0,70
Kaynaklara Erişim	23,13±3,54	0,70
Materyal Hazırlama ve İletim	22,98±3,28	0,69
Ders Takibi	11,23±1,97	0,73
İletişim	20,10±2,90	0,71
Uygulama Mağazalarının Kullanımı	12,21±1,87	0,73

Verilerin Değerlendirilmesi

Araştırmamızdan elde edilen veriler SPSS 25,0 programı ile değerlendirilmiştir. Verilerin normallik analizinde Normality testi ve histogram eğrilerinden faydalanılmıştır. Normal dağılan verilerin analizinde ortalama (\bar{X}) ve standart sapma (S), normal olmayan verilerin analizinde ise Kruskal Wallis tek yönlü varyans analizi ve Mann Whitney U testi kullanılmıştır. İstatistiksel analizlerde %95 ($p < 0,05$) güven aralığı önemlilik düzeyi olarak kabul edilmiştir.

Araştırmanın Etik Boyutu

Araştırma için bir devlet üniversitesinin Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik kurulundan (Karar Tarihi:18.03.2022; Karar No: 38) ve verilerin toplandığı Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebellek Anabilim Dalından (Karar Tarihi: 28.04.2022; Karar No: 3210) ile izinler alınmıştır.

Araştırma sürecinde araştırma ve yayın etiği ilkelerine uygun olarak davranılmış ve insan olgusunun kullanımı bireysel hakların korunmasını gerektirdiği için İnsan Hakları Helsinki Deklarasyonu'na sadık kalınmıştır.

Bulgular ve Tartışma

Çizelge 2'de öğrencilerin tanımlayıcı özellikleri verilmektedir. Araştırmada öğrencilerin yaş ortalaması $21\pm 1,63$ (min:18, max:30) olarak bulunmuştur. Öğrencilerin sosyodemografik özelliklerine bakıldığında; %72,2'si Fen-

Anadolu lisesi mezunu, %63,7'sinin orta derecede gelir düzeyi olduğu ve %77,4'ünün 70-85 arasında genel not ortalamasına sahip olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin %90,9'u ders çalışırken mobil araç kullandığı ve bunlardan en fazla kullanılan mobil aracın telefon (%34,7) olduğu bildirilmiştir. Öğrencilerin %79,8'i telefonunda android işletim sistemine sahiptir. %56,5'i günlük 3 saatin üzerinde mobil uygulama kullandığını ifade etmiştir. Ebelik ile ilgili sorulan sorularda ise; %77'si ebelik mesleğini isteyerek tercih etmiş, %93,7'si ebelik mesleği tercihinden memnun olduğunu ifade etmiştir (Çizelge 2).

Çizelge 2. Öğrencilerin tanımlayıcı özellikleri

Table 2. Descriptive characteristics of students

Kişisel Bilgiler	n	Yüzde (%)	
Yaş 21 ± 1.63 (min 18 – max 30)			
	Anadolu-Fen Lisesi	229	72,2
	Düz Lise	23	7,3
Öğrencilerin Mezun Olduğu Okul	Özel Kolej	12	3,8
	Meslek Lisesi	53	16,7
	Ebelik 1	74	23,3
Öğrencilerin Sınıf Düzeylerine Göre Dağılımları	Ebelik 2	88	27,8
	Ebelik 3	75	23,7
	Ebelik 4	80	25,2
	55-70	27	8,5
Öğrencilerin Genel Not Ortalamaları	70-85	245	77,3
	85-100	45	14,2
	Asgari Ücretten Fazla	71	22,4
Öğrencilerin Ailelerinin Ekonomik Gelirlerine Göre Dağılımları	Asgari Ücret	202	63,7
	Asgari Ücretten Az	44	13,9
Ders Çalışırken Araç Kullanımı	Evet	288	90,9
	Hayır	29	9,1
Ders Çalışırken Kullandığı Araç Türü	Bilgisayar	18	5,7
n=288	Tablet	18	5,7
	Telefon	110	34,7
	Hepsi	142	44,8
Kullanılan Mobil İşletim Sistemi	IOS	64	20,2
	Android	253	79,8
Günlük Ortalama Mobil Uygulama Kullanım Süresi	0-1 saat	13	4,1
	1-3 saat	125	30,4
	3 saat ve üzeri	179	56,5
Ebelik Mesleğini İsteyerek Tercih Etme	Evet	244	77
	Hayır	73	23
Ebelik Mesleği Tercihinden Memnun Olma	Evet	297	93,7
	Hayır	20	6,3

Öğrencilerin mobil uygulamaları eğitsel amaçlı kullanım toplam ölçek puanları ile tanımlayıcı özellikleri arasında anlamlı bir fark olmadığı saptanmıştır ($p>0,05$). Ancak mobil uygulamaların öğrenciler tarafından eğitsel amaçlı kullanımı ile günlük ortalama mobil uygulama kullanım süresi arasında ölçek alt boyutları olan Paylaşım ve Uygulama Mağazalarının Kullanımı arasında anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir (Çizelge 3) ($p<0,05$). Bu sonuçtan yola çıkarak öğrencilerin günlük mobil uygulama kullanım süresi ile ders paylaşımlarının da arttığı görülmektedir. Ayrıca öğrencilerin mobil marketleri eğitsel amaçlı kullandıkları da ortaya çıkmaktadır.

Mobil uygulamaların eğitsel amaçlı kullanımı ölçeği alt boyutlarıyla öğrencilerin yaş, genel not ortalaması, ebelik mesleğini isteyerek tercih etmesi, ebelik mesleğini tercih etmekten memnuniyet, kullandığı mobil işletim sistemi, ailenin ekonomik durumu arasında anlamlı bir ilişki saptanmamıştır ($p>0,05$). Öğrencilerin mobil uygulamaların eğitsel amaçlı kullanımı ile ders çalışırken dijital araç kullanımı arasında ölçek alt boyutları olan Paylaşım arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur (Çizelge 4) ($p<0,05$). Bu sonuçtan yola çıkarak öğrencilerin ders çalışırken paylaşım boyutunu daha aktif kullandığı söylenebilir. Ancak kullanılan araç (bilgisayar, telefon, tablet) türüne yönelik anlamlı bir ilişki bulunmamıştır ($p>0,05$).

Çizelge 3. Mobil uygulamaların öğrenciler tarafından eğitsel amaçlı kullanımı ile günlük ortalama mobil uygulama kullanımı değişkeni açısından incelenmesi

Table 3. Examination of mobile applications by students for educational purposes and daily average mobile application usage variable

Boyutlar	Günlük Ortalama Mobil Uygulama Kullanım Süresi	X ±SS	x ²	P
Paylaşım	1 saat	22,46±2,43	7,196	0,027*
	1-3 saat	20,24±2,81		
	3 saat ve üzeri	20,50±2,73		
Kaynaklara Erişim	1 saat	23,84±3,10	0,772	0,680
	1-3 saat	23,08±3,46		
	3 saat ve üzeri	23,12±3,63		
Materyal Hazırlama	1 saat	25,07±3,35	4,141	0,126
	1-3 saat	22,76±3,39		
	3 saat ve üzeri	22,97±3,16		
Ders Takibi	1 saat	12,0±2,16	1,622	0,444
	1-3 saat	11,24±2,08		
	3 saat ve üzeri	11,17±1,87		
İletişim	1 saat	21,23±3,03	2,536	0,281
	1-3 saat	19,92±3,14		
	3 saat ve üzeri	20,14±2,71		
Uygulama Mağazalarının Kullanımı	1 saat	13,61±1,44	8,413	0,015*
	1-3 saat	12,11±1,76		
	3 saat ve üzeri	12,18±1,93		

Kruskal Wallis Testi*

Çizelge 4. Mobil uygulamaların öğrenciler tarafından eğitsel amaçlı kullanımı ile ders çalışırken dijital araç kullanımı değişkeni açısından incelenmesi

Table 4. Investigation of mobile applications by students for educational purposes and the variable of digital tool usage while studying

Boyutlar	Ders Çalışırken Dijital Araç Kullanımı	X ±SS	Z	U	P
Paylaşım	Evet	20,58±2,80	-2,301	3128,0	0,021*
	Hayır	19,44±2,29			
Kaynaklara Erişim	Evet	23,19±3,59	-0,724	3839,0	0,469
	Hayır	22,55±2,95			
Materyal Hazırlama	Evet	23,09±3,28	-1,441	3506,5	0,150
	Hayır	21,82±3,09			
Ders Takibi	Evet	11,27±1,99	-0,820	3800,0	0,412
	Hayır	10,82±1,71			
İletişim	Evet	20,13±2,95	-0,407	3987,0	0,684
	Hayır	19,79±2,42			
Uygulama Mağazaları Kullanımı	Evet	12,24±1,91	-0,407	3818,0	0,416
	Hayır	11,96±1,37			

Mann-Whitney U Testi*

Dijitalleşen dünya ve hayat standartları ile eğitimde de mobil uygulamalar sıklıkla tercih edilir hale gelmiştir. Araştırma sonuçlarımız ebelik bölümü öğrencilerinin eğitimde mobil uygulama kullanımlarının varlığını ve ilerleyen süreçte daha çok desteklenmesi gerektiğini göstermektedir. Üniversite öğrencileri ile yapılan bir araştırmada öğrencilerin %69,5'i hiç mobil uygulama kullanmadığını belirtmiştir (Kaan Ağca ve Balcı, 2013). Lise öğrencileriyle yapılan başka bir çalışmada öğrencilerin %43,9'u günlük 1-3 saat mobil uygulamaları kullandıklarını ifade etmiştir (Bektaş, 2019). Yapılan başka bir çalışmada mobil cihazla 5 saatten fazla zaman geçiren öğrencilerin daha fazla mobil uygulamaları eğitsel amaçlı kullandıkları ifade edilmiştir (Zengin, 2018). Çalışmamızda öğrenciler

%56,5'nin 3 saat ve üzeri günlük mobil uygulama kullandığını belirtmiş olup; mobil uygulamaların eğitsel kullanımının da anlamlı şekilde arttığı görülmüştür. Bu sonuçtan da anlaşılabilir gibi değişen dünya koşulları mobil uygulama kullanım süresini arttırmakta ve öğrencilerin mobil uygulamayı eğitsel amaçlı kullanma durumunu etkilemektedir.

Eğitim durumunun mobil uygulamaların eğitsel amaçlı kullanma durumlarını etkilediğini belirten çalışmalar mevcuttur (Çam, 2017; Bektaş, 2019). Bektaş (2019) çalışmasında Anadolu lisesinde okuyan öğrencilerin mobil uygulamaları daha yüksek eğitsel amaçlı kullandıklarını belirtmiştir. Benzer bir şekilde başka bir çalışmada ortaöğretim öğrencilerinin mobil öğrenme özyeterlilik

inançları Anadolu Lisesi öğrencilerinde daha yüksek bulunmuştur (Korucu ve ark, 2019). Çalışmamızda ise; mezun olunan okulun mobil uygulamaları eğitsel amaçlı kullanımına etkisi bulunmamaktadır. Literatürde daha çok lise öğrencilerinde çalışılması ve üniversite öğrencisi olması değişkeninin bu durumu etkilediği düşünülmektedir.

Literatürde üniversite öğrencilerinin %43'ünün Android işletim sistemini tercih ettiği belirtilmiştir (Bowen ve Pistilli, 2012). Yapılan başka bir araştırmada ise kullanılan işletim sistemi ile mobil uygulamaların eğitsel amaçlı kullanımları arasında bir fark bulunmuştur (Çam, 2017). Bektaş'ın çalışmasında da öğrencilerin %80,3'ünün Android tipte işletim sistemine sahip olduğu ve bunun mobil uygulama kullanımını etkilediği belirlenmiştir (Bektaş, 2019). Çalışmamızda ise Android işletim sistemini kullanan öğrenci sayısı %79,8 ile literatürle benzerdir; ancak mobil uygulamaların eğitsel kullanımı ile bir ilişki bulunmamaktadır. Bu bulgulara bakarak mobil öğrenme cihazlarının hem Android hem de IOS destekli olmasının öğrenciler açısından kullanımda fayda sağlayacağı düşünülmektedir.

Mobil öğrenme özelliğinin öğrenciler tarafından kullanılabilirliğine bakıldığında; yapılan bir çalışmada öğrencilerin %41,5'i mobil uygulamaları eğitsel kullandığını ifade etmiş ve eğitsel kullanımı ile anlamlı bir ilişki olduğunu vurgulamıştır (Kurnaz, 2010). Çalışmamızda da öğrencilerin %90,9'u ders çalışırken mobil araç kullandığını belirtmiş ve eğitsel kullanım durumlarıyla anlamlı bir ilişki belirlenmiştir. Bu sonuç mobil uygulama kullananlarda eğitsel amaçlı kullanımın daha yüksek olduğunu göstermektedir.

Akademik başarıları yüksek olan öğrencilerin mobil uygulamayı daha fazla eğitsel amaçlı kullandıkları belirtilmiştir (Keskin, 2011; Park ve ark, 2012). Çam'ın çalışmasında Anadolu lisesinde okuyan ve akademik başarıları yüksek olan lise öğrencilerinin mobil uygulamayı eğitsel amaçlı kullanımı anlamlı olarak bulunmuştur (Çam, 2017). Çalışmamızda ise literatürün aksine akademik not ortalaması ile bir ilişki bulunmamıştır. Bu sonuç öğrencilerin not ortalamalarının birbirine yakın olmasından ve daha homojen dağılımından kaynaklanabileceğini düşündürmektedir.

Sonuç

Çalışmamızda öğrencilerin mobil uygulamaları eğitsel amaçlı kullanma oranları yüksektir. Özellikle ders çalışırken dijital araç kullanımı ile günlük ortalama mobil uygulama kullanım süresi ile de bir ilişki olduğu belirlenmiştir ($p < 0,05$). Dijitalleşen dünya ile birlikte bilgiye hızlı, istediği yer ve zamanda ulaşma imkanı mobil uygulamaları cazip hale getirmektedir. Özellikle internetin hızlı yayılması, teknolojik araçların daha donanımlı hale gelmesi ile birlikte geleneksel öğrenme yerine dijital öğrenme tercih edilmektedir. Ebelik eğitiminde mobil uygulama kullanımı yeni bir kavram olmasına rağmen hızla ivme kazanmaktadır. Özellikle uygulama ağırlıkta olan bu bölüm için öğrencilerin istediği kadar hata yapma fırsatının olması, tekrar edebilmesi ve istediği yerde erişebilmesi mobil uygulamaları ebelik eğitiminde bir fırsata dönüştürmektedir.

Kaynaklar

- Akçin-Şenyuva, E. (2009). Hemşirelik Öğrencilerinin Öğrenme Stilllerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 15(58), 247-271. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/kuvey/issue/10339/126683>.
- Albuquerque, C., Brown, T., Kapralos, B., Hogan, M., Dubrowski, A. (2010). The Use Of Virtual Simulations In A Laptop-Based University. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 1694-1698. doi:10.1016/j.sbspro.2010.03.967.
- Alsancak-Sırakaya, D., Seferoğlu, S.S. (2018). Türkiye'nin Mobil Öğrenme Karnesi: İmkânlar, Fırsatlar ve Sorunlarla İlgili Bir İnceleme. *Eğitim Teknolojileri Okumaları 2018*. Erişim adresi: http://yunus.hacettepe.edu.tr/~sadi/yayin/Kitap_ETO2018_Bolum34_492-513_MobilOgrenme.pdf.
- Avcı, Y.Z. (2018). Mobil Öğrenme Araştırmaları ve Uygulamalarına İlişkin Bir Meta Analiz Çalışması (Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü).
- Bahar, A. (2015). Temel Hemşirelik Becerisi Eğitiminde Bir Yenilik: Web Tabanlı Eğitim. *Journal of Anatolia Nursing and Health Sciences*, 18(4), 304-311. <https://doi.org/10.17049/ahsbd.24118>
- Bannan, B., Cook, J., Pachler, N. (2016). Reconceptualizing Design Research in The Age Of Mobile Learning. *Interactive Learning Environments*, 24(5), 938-953. <https://doi.org/10.1080/10494820.2015.1018911>
- Bektaş, M. (2019). Ortaöğretim Öğrencilerinin Mobil Uygulamaları Eğitsel Amaçlı Kullanma Durumlarının İncelenmesi: Sakarya Kaynarca Örneği. (Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü).
- Bowen, K., Pistilli, M.D. (2012). Student Preferences For Mobile App Usage. *Research Bulletin*. Erişim adresi: <https://works.bepress.com/matthew-pistilli/4/download/>
- Boz-Yüksekdağ, B. (2015). Hemşirelik Eğitiminde Bilgisayar Teknolojisinin Kullanımı. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 103-118. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/auad/issue/3030/42092>
- Çam, E. Uysal, M. (2017). Mobil Uygulamaların Eğitsel Amaçlı Kullanımı: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 9(5), 560-561. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/goputeb/issue/34356/381238>.
- Doyle, G.J., Garret, B., Currie, L.M. Integrating Mobile Devices in to Nursing Curricula: Opportunities For Implementation Using Rogers' Diffusion Of Innovation Model, *Nurse Education Today*, 34. 775-782. 2014.
- Forbes, H., Oprescu, F I., Downer, T., Phillips, N.M., McTier, L., Lord, B., Barr, N., Alla, K., Bright, P., Dayton, J., Simbag, V., Visser, I. (2016). Use Of Videos To Support Teaching And Learning Of Clinical Skills In Nursing Education: A Review. *Nurse Education Today*. 42, 53-56.
- Kağan-Ağca, R., Bağcı, H. (2013). Eğitimde Mobil Araçların Kullanımına İlişkin Öğrenci Görüşleri. *Journal Of Research In Education And Teaching* 2 (4), 295-302. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/http://jret.org/FileUpload/ks281142/File/32.agca.pdf>
- Keskin, N.Ö. (2011). Akademisyenler için Bir Mobil Öğrenme Sisteminin Geliştirilmesi ve Sınanması. (Doktora Tezi, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü).
- Kinash, S., Brand, J., Mathew, T. (2012). Challenging Mobile Learning Discourse Through Research: Student Perceptions Of Blackboard Mobile Learn and iPads. *Australasian Journal of Educational Technology*, 28(4), 639-655. doi: <https://doi.org/10.14742/ajet.832>
- Korucu, A.T., Usta, E., Çoklar, A.N. (2019). Eğitim Fakültesi Öğrencileri İle Turizm Fakültesi Öğrencilerinin Mobil

- Öğrenmeye Yönelik Tutumları. Kuramsal Eğitimbilim Dergisi, 12(1), 1-15. <https://dergipark.org.tr/akukeg/issue/42532/512541>
- Kurnaz, H. (2010). Mobil Öğrenme Özelliğinin Öğrenciler Tarafından Kullanılabilirliği (Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü).
- Menzi, N., Önal, N., Çalışkan, E. Mobil Teknolojilerin Eğitim Amaçlı Kullanımına Yönelik Akademisyen Görüşlerinin Teknoloji Kabul Modeli Çerçevesinde İncelenmesi, Ege Eğitim Dergisi, 13(1): 40-551. 2012.
- Öztürk, D., Dinç, L. (2014). Effect of Web-Based Education on Nursing Students' Urinary Catheterization Knowledge and Skills. Nurse Education Today, 34(5), 802-808. doi: 10.1016/j.nedt.2013.08.007.
- Park, S.Y., Nam, M.W., ve Cha, S.B. (2012). University Students' Behavioral Intention To Use Mobile Learning: Evaluating The Technology Acceptance Model. British journal of educational technology, 43(4), 592-605. doi: 10.1111/j.1467-8535.2011.01229.x
- Strandell-Laine, C., Stolt, M., Leino-Kilpi, H., Saarikoski, M. (2015). Use of Mobile Devices in Nursing Student–Nurse Teacher Cooperation During The Clinical Practicum: An Integrative. Nurse Education Today, 35(3),493–499.
- Tan, Ş. (2016). Öğretim ilke ve yöntemleri, (13.Basım), Ankara: Pegem Akademi, 2-307.
- Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK). Hanehalkı Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırması. Erişim Tarihi: 20.12.2018, Erişim adresi: http://tuik.gov.tr/VeriBilgi.do?alt_id=1062.
- Yokuş, G. (2016). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Mobil Öğrenmeye İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi ve Eğitim Bilimlerine Yönelik Mobil Uygulama Geliştirme Çalışması: Mobil Akademi (Yüksek Lisans Tezi, Mersin Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü).
- Zengin, M., Şengel, E., Özdemir, M.A. (2018). Research Trends in Mobile Learning in Education. Öğretim Teknolojileri ve Öğretmen Eğitimi Dergisi, 7(1), 18-35. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/jitte/issue/36776/373314>