



## Ebelik Öğrencilerinin Mesleki Tercih Hakkında Düşünceleri

Ayten DİNÇ, Eda CANGÖL, Seda SÖGÜT

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Sağlık Yüksekokulu, Ebelik Bölümü, Çanakkale TÜRKİYE

Geliş Tarihi / Received  
10.11.2017

Kabul Tarihi / Accepted  
20.11.2017

Yayın Tarihi / Published  
31.12.2017

**Özet:** Çalışmada, ebelik öğrencilerinin mesleki tercih hakkındaki düşüncelerini belirlemek amaçlandı. Tanımlayıcı tipte olan bu çalışma Nisan-Mayıs 2014 tarihleri arasında bir üniversitede Sağlık Yüksekokulunda öğrenim gören birinci ve dördüncü sınıf 106 ebelik bölümü öğrencisi ile yapıldı. Araştırma verileri, yüz yüze görüşme yöntemi ile veri toplama formu kullanılarak toplandı. Verilerin değerlendirilmesi, SPSS for Windows 16.0 istatistik paket programında yüzdeler ve ki-kare testi kullanılarak analiz edildi. Çalışmanın yapılması için Üniversitenin Tıp Fakültesi Etik Kurulundan etik kurul izni ve ebelik öğrencilerinin yazılı ve sözlü onamları alındı. Öğrencilerin yaş ortalaması  $18\pm 3,2$  idi. %41.5'inin (n=44) üniversiteye gelmeden önce Marmara Bölgesi'nde ve %34.9'unun (n=37) il merkezinde yaşadığı belirlendi. Öğrencilerin annelerinin %89.6'sının ilkokul mezunu ve %84'ünün ev hanımı olduğu saptandı. Öğrencilerden %43'ünün üniversite giriş sınavında ebelik bölümünü 1-5 tercih içinde seçtiği ve %44.3'ünün ebelik bölümünü mesleğe ilgi sebebiyle seçtikleri belirlendi. %76.4'ü bölümü isteyerek seçtiğini bildirdi. Öğrencilerden %51.9'u ebelik mesleğinin toplumdaki imajını kısmen olumlu olarak ifade etti. Öğrencilerin %95.3'ü mezun olduktan sonra ebe olarak çalışmak istediğini belirtti. Sonuç olarak; öğrencilerin ebelik bölümünü ilk sıralarda tercih ettikleri ve isteyerek tercih ettikleri saptandı. Ebelik mesleği hakkında bilgi alarak bölümü seçenlerin, mezun olduktan sonra mesleğini yapmak isteyenlerin ve kariyer yapmak isteyenlerin oranı oldukça yüksek bulundu.

**Anahtar Kelimeler:** Ebelik, meslek, tercih

### The Opinions of Midwifery Students on Their Professional Preferences

**Abstract:** The study was conducted to determine the opinions of midwifery students on their professional preferences. This descriptive study was conducted with 106 first and fourth-year midwifery students studying at School of Health in a university between April and May 2014. The data of the study were collected using a data collection form and face-to-face interview. The data were assessed by using percentage and chi-square test on SPSS for Windows 16.0 statistical package program. Approval of the ethics committee of the University Medical Faculty and written and verbal consents of the students were received.

Sorumlu yazar: adı: Eda CANGÖL (Yrd.Doç.Dr.)  
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi,  
Sağlık Yüksekokulu, Ebelik Bölümü, Çanakkale TÜRKİYE  
e-mail: [edacangol@comu.edu.tr](mailto:edacangol@comu.edu.tr)

The students' average age was 18±3.2. 41.5% of the students (n=44) lived in Marmara region before coming to university and 34.9% (n=37) lived in the city center. 89.6% of the students' mothers were primary school graduates and 84% were housewives. 54% of the students placed the midwifery department in top five preferences at university entrance exam, and 44.3% chose the midwifery department due to their interest in the profession. 76.4% reported that they chose the department willingly. 51.9% of the students stated the image of the midwifery profession as partially positive. 95.3% of the students stated that they wanted to work as a midwife after their graduation. As a result of; it was revealed that the students preferred the midwifery department at the top and willingly. The rates of those choosing the department by taking information about midwifery profession, wanting to do their profession after graduation and wanting to do career were found to be very high.

**Keywords:** Midwifery, occupation, preference

### 1. GİRİŞ

Meslek; belirli bir eğitim sonucu kazanılan, bireylerin yaşamını sürdürmek için yaptıkları, kuralları toplumca belirlenen bilgi ve becerilere dayalı girişimler bütünüdür (1). Ebelik mesleği, günümüzün ciddi toplum sağlığı sorunlarının çözümünde ve birinci basamak sağlık sisteminin belkemiği konumunda, toplum sağlığını geliştirme çabalarında kilit ve giderek önem kazanan bir role sahiptir (2,3). Bireylerin yaşamında önemli olan ve toplumların gelişmesine katkı sağlayan meslek seçimi, bireyin değişim ve uyumu yaşadığı, kimliğini ve kişiliğini bulmaya çalıştığı ergenlik dönemi içinde gerçekleşir (1).

Meslek seçimi, kişinin birçok meslek türleri arasından kendi kişiliğine, özelliklerine ve yeteneklerine en uygun olduğunu düşündüğü ve kendisine doyum sağlayacağına inandığı işe yönelmesidir. Günümüzde gelişen teknoloji ile birlikte her geçen gün meslek sayıları artmakta ve kişilerin kendilerine uygun mesleği seçmeleri de zorlaşmaktadır (4,5). Çalışma hayatında ve özel hayatımızda mutlu olmanın, iyi bir kariyer elde etmenin ilk adımı kişiliğe uygun meslek seçimine bağlıdır (6).

Bireysel özelliklerin, toplum ve aile yapısının, ekonomik nedenlerin bireylerin meslek seçiminde rolü büyüktür (7,8). Bu etmenlerin olumlu ya da

olumsuz etkileri öğrencinin öğrenim ve meslek yaşamındaki başarı ve başarısızlığına yansımaktadır. Bir yükseköğrenim programına devam etmek ya da ileride iş bulabilmek için başladığı eğitimi zorunlu olarak sürdüren öğrenciler, mesleklerini sevmeden ve benimsemeden yaptıkları için iş ortamında huzursuz olma, verimsiz çalışma, hatalar yapma gibi bir takım aksaklıklarla ve olumsuzluklarla karşı karşıya kalabilmektedir. Bu olumsuzluklar mesleğin toplumdaki saygınlığını olumsuz yönde etkilemektedir. Yapılan araştırmalarda ebelik mesleğinin adaylar tarafından yeterince tanınmadan seçildiği, meslek seçimini iş bulma ve ekonomik olarak getirisinin daha fazla olması, mesleğe ve insana duyulan ilgi, aile ve yakınlarının isteği, okul giriş puanının düşük olması gibi kriterlerin etkilediği belirtilmiştir (8,9). Bu nedenlerden dolayı ebelik öğrencilerinin ebe olmayı istemedikleri halde ebelik bölümlerine Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tercih sıralamasında yer verdikleri, istemedikleri halde okula başladıkları ve devam ettikleri saptanmıştır (9).

Ülkemizde genç nüfusun fazla olması, açılan üniversite sayısının artması, toplumun eğitim düzeyinin yükselmesi üniversitelere girmek

isteyen öğrenci sayısını artırmıştır. Bununla birlikte ülkemizde önemli ölçüde işsizlik sorunu varken ebelerin kolay iş bulabilmesi ve toplumun ebeliğe bakışının değişmesi ebelik mesleğinin tercih edilmesine neden olmuştur (10).

Bu çalışma bir üniversitenin sağlık yüksekokulunda öğrenim gören birinci ve dördüncü sınıf ebelik bölümü öğrencilerinin, bölümü tercih nedenleri ve üniversite hakkında düşüncelerini saptamak amacıyla planlanmıştır.

## 2. MATERYAL VE METOT

**Araştırmanın Tipi:** Bu çalışma tanımlayıcı tipte bir araştırmadır.

**Araştırmanın Amacı:** Çalışma, bir üniversitede Sağlık Yüksekokulunda öğrenim gören birinci ve dördüncü sınıf Ebelik bölümü öğrencilerinde mesleki tercih hakkında düşüncelerini belirlemek amacıyla planlandı.

**Araştırmanın Yeri ve Zamanı:** Çalışma bir üniversitede Sağlık Yüksekokulunda öğrenim gören birinci ve dördüncü sınıf Ebelik bölümü öğrencilerinde yapıldı. Veriler Nisan-Mayıs 2014 tarihleri arasında toplandı.

**Araştırmanın Evren ve Örneklemi:** Çalışmanın evrenini bir üniversitenin sağlık yüksekokulunda belirtilen tarihlerde öğrenim gören 53'ü birinci sınıf ve 53'ü dördüncü sınıf olmak üzere (N=106) ebelik öğrencisi oluşturdu. Örneklem seçimine gidilmeyip çalışmaya katılmaya gönüllü 106 ebelik öğrencisinin tamamı alındı.

**Araştırmanın Sınırlılıkları:** Bu çalışma, sadece bir üniversitenin sağlık yüksekokulu birinci ve dördüncü sınıf Ebelik bölümü öğrencileri ile yapıldığı için tüm ebelik bölümü öğrencilerine genellenemez.

**Veri Toplama Aracı:** Çalışmada, veri toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından literatür doğrultusunda hazırlanan 48 sorulu bir veri toplama formu kullanıldı. Öğrencilerin tanıtıcı

özellikleri, aile bilgileri, öğrencilerin bölüm tercihi ve mesleğe ilişkin görüşleri, sosyo-kültürel ve sportif özellikleri, üniversite hakkında düşünceleri sorgulandı. Verilerin doldurulması yaklaşık 10-15 dakika sürdü.

**Etik Yönü ve Verilerin Toplanması:** Çalışmanın yürütülebilmesi için Üniversitenin Tıp Fakültesi Etik Kurulundan etik kurul izni (No: EK-2014-06) ve ebelik öğrencilerinin yazılı ve sözlü onamları alındı.

**Verilerin Analizi:** Çalışmada veriler yüz yüze görüşme yöntemi ile toplanarak yüzdelik ve ki-kare testi kullanılarak analiz edildi. İstatistiksel önemlilik için  $p < 0.05$  değeri kabul edildi. İstatistiksel analizler için IBM SPSS Statistics 16.0 programı kullanıldı.

## 3. BULGULAR

Öğrencilerin yaş ortalaması  $18 \pm 3,2$  (Min=18, Max=39) idi. %97.2'sinin bekâr olduğu, %41.5'inin (n=44) üniversiteye gelmeden önce Marmara Bölgesi'nde ve %34.9'unun (n=37) il merkezinde yaşadığı belirlendi. Öğrencilerin annelerinin %89.6'sının ilkokul mezunu ve %84'ünün ev hanımı olduğu saptandı (Tablo 1). Öğrencilerin %40.2'si özel yurttan kaldığını bildirdi.

Öğrencilerin %54'ü (n=54) ebelik bölümünü ilk 1-5 tercih arasında seçti. Tercih nedenlerinde ilk üç sırayı, %44.3'ü (n=47) mesleğe ilgi, %29.2'si (n=31) iş imkânı, %10,4 (n=11) ailenin isteği aldı (Tablo 2). Ebelik bölümü tercih sırası ve tercih etme nedeni ile birinci ve dördüncü sınıflar karşılaştırıldığında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmadı. ( $p > 0.05$ ). Orta gelir düzeyinde aileye sahip öğrenciler ile ebelik bölümünü isteyerek tercih etme arasında anlamlı bir ilişki saptandı ( $p < 0.05$ ).

Öğrencilerin bölüme gelmeden önce %42.5'inin mesleğe ilişkin iyi duygulara sahip olduğu belirlenirken, bölüme geldikten sonra %47.2'sinin

duygu durumunun daha iyiye doğru değiştiği belirlendi. %74.5'i bölümü seçmeden önce meslek hakkında bilgi almıştı. Birinci ve dördüncü sınıflar karşılaştırıldığında birinci sınıflarda meslek hakkında önceden bilgi alanlar çoğunlukta ydı ( $p<0.05$ ). %55.7'si bilgiyi tanıdığı sağlıkçılardan aldığını belirtti. %76.4'ü ebelik bölümünü isteyerek tercih ettiğini, tamamına yakını ebelik bölümünü tercih ettikleri için memnun olduğunu (%98.1) ve mezun olduktan sonra mesleği yapmak istediğini (%95.3) bildirdi (Tablo 2).

Öğrenciler, ebelerde bulunması gereken özellikleri çoğunlukla hoşgörü (%36.8) ve gülyüz (%19.5) olarak ifade etti. Toplumun ebeliğe bakış açısını %51.9'u kısmen olumlu olarak yanıtladı. Ebelik

mesleğine erkek öğrenci alınmalı sorusuna %54.7'si hayır yanıtını verdi. Birinci ve dördüncü sınıflar karşılaştırıldığında birinci sınıflarda mesleğe erkek öğrenci alınmalı mı sorusunu "olumsuz" ve toplumun mesleğe bakış açısını "kısmen olumlu" olarak yanıtlayan öğrenciler çoğunlukta ydı ( $p<0.05$ ).

Öğrencilerin sosyo-kültürel ve sportif özelliklerine bakıldığında ise boş zamanlarını %53.9'u kitap okuyarak geçirdiğini, %17,9'u spor yaptığını belirtti. %84.9'u üniversiteden memnun olduğunu bildirdi.

**Tablo 1.** Öğrencilerin tanıtıcı özelliklerinin dağılımı (N=106)

Özellikler	Sayı	Yüzde (%)
<b>Medeni durum</b>		
Bekar	103	97.2
Evli	3	2.8
<b>Daha önce yaşanılan bölge</b>		
Marmara	44	41.5
Karadeniz	13	12.3
İç Anadolu	17	16.0
Akdeniz	16	15.1
Doğu Anadolu	13	12.3
Ege	2	1.9
Güneydoğu Anadolu	1	0.9
<b>Oturulan yer</b>		
İl	37	34.9
İlçe	41	38.7
Kasaba	7	6.6
Köy	21	19.8
<b>Mezun olduğu lise</b>		
Düz lise	66	62.3
Anadolu Lisesi	26	24.5
Mesleki lise	14	13.2
<b>Kronik hastalık</b>		
Evet	5	4.7
Hayır	101	95.3
<b>Sigara kullanma durumu</b>		
Evet	24	22.6
Hayır	82	77.4
<b>Alkol kullanma durumu</b>		
Evet	15	14.2
Hayır	91	85.8
<b>Anne eğitim durumu</b>		
İlkokul	95	89.6
Lise	7	6.6
Üniversite	4	3.8
<b>Baba eğitim durumu</b>		
İlkokul	75	70.8
Lise	21	19.8
Üniversite	10	9.4
<b>Anne mesleği</b>		
Ev Hanımı	89	84.0
Çalışan/emekli	17	16.0
<b>Aile tipi</b>		
Çekirdek	89	84
Geniş aile	17	16
<b>Aile gelir durumu</b>		
Kötü	9	8.5
Orta	67	63.2
İyi	30	28.3

**Tablo 2.** Öğrencilerin mesleki tercih hakkındaki görüşleri

Özellikler	Sayı	Yüzde (%)
<b>İsteyerek tercih etme durumu</b>		
Evet	81	76.4
Hayır	25	23.6
<b>Bölüm tercih nedenleri</b>		
İş imkanı	31	29.2
Bebek sevgisi	8	7.5
Ailenin isteği	11	10.4
Kutsal meslek	4	3.8
Mesleğe ilgi	47	44.3
Puanının bu bölüme yetmesi	5	4.7
<b>Tercihinden memnun olma durumu</b>		
Evet	104	98.1
Hayır	2	1.9
<b>Bölümdeki başarı düzeyi</b>		
Çok iyi	7	6.6
İyi	43	40.6
Orta	54	50.9
Kötü	2	1.9
<b>Bölümü seçmeden önce meslek hakkında bilgi alma durumu</b>		
Evet		
Hayır	79	74.5
<b>Ebelik mesleğinin ne ifade ettiği</b>	27	25.5
Zor bir meslek		
Kolay bir meslek	101	95.3
	5	4.7
<b>Okula gelmeden önce ebelik mesleği hakkında duygu durumu</b>		
Çok iyi	17	16.0
İyi	45	42.5
Orta	36	34.0
Kötü	8	7.5
<b>Okula geldikten sonra ebelik mesleği hakkında duygu durumu</b>		
Çok iyi	50	47.2
İyi	42	39.6
Orta	14	13.2
Kötü	-	-
<b>Toplumun ebelik mesleğine bakış açısı</b>		
Olumlu	20	18.9
Orta	55	51.9
Olumsuz	31	29.2
<b>Ebelik mesleğine erkek öğrenciler alınmalı mı?</b>		
Evet	48	45.3
Hayır	58	54.7
<b>Mezun olduktan sonra mesleği yapmak isteme durumu</b>		
Evet	101	95.3
Hayır	5	4.7
<b>Mezun olduktan sonra kariyer yapmak isteme durumu</b>		
Evet	84	79.2
Hayır	22	20.8

#### 4. TARTIŞMA

Ebelik öğrencilerinin mesleki tercih hakkında düşüncelerini belirlemek amacıyla yapılan çalışmada, Öğrencilerin çoğunluğunun bölümü ilk 1-5. tercih içinde seçtiği (%54) ve isteyerek tercih ettiği (%76,4) görülürken, Pınar ve ark.'nın (2013) çalışmasında öğrencilerin ebelik bölümünü sadece %30'unun 2-5. tercihi içinde seçtiği, ilk tercih olmadığı ve %43'ünün isteyerek seçtiği belirtilmiştir (11). Bilgin ve Ocakçı'nın (2011) ebelik öğrencileri ile yaptığı çalışmada sadece %17.1'inin ilk sırada ebelik bölümünü tercih ettiği ve çoğunluğunun istemeyerek bölümü seçtiği belirlenmiştir (12). Kostak ve ark.'nın hemşirelik ve ebelik öğrencilerinde yaptığı çalışmada da öğrencilerin yarısına yakınının (%46) bölümünü 11 ve üstü sırada seçtiği ve isteyerek tercih etmediği belirlenmiştir (9). Yurtsal ve ark.'nın çalışmasında (2014) ise öğrencilerin yarısına yakını üniversite giriş sınavında ebelik bölümünü 11 ve üzeri sırada tercih ettiği saptanmıştır (2). Çalışmada oranlar diğer çalışmalar ile benzer değildir. Mesleklerin seçiminde öğrencilerin isteyerek ve öncelikli olarak mesleği tercih etmeleri mesleğin profesyonelliği açısından önemlidir. Çalışmadaki oranlar destekler niteliktedir.

Öğrencilerin yarısının orta gelirli aile çocuğu olduğu belirlenmiş ve bölüm ile gelir durumu arasında anlamlı bir ilişki saptanmıştır. Yapılan diğer çalışmalarda da benzer bulgular saptanmıştır (2, 9, 12). Bu bağlamda sağlık yüksekokullarını daha çok orta gelir grubu aile çocuklarının seçtiği düşünülebilir.

Bölümü tercih nedenini öğrencilerin çoğunluğu mesleğe ilgi olarak ifade ederken, hemşirelik ve ebelik öğrencilerinde yapılan diğer çalışmalarda ilk sırayı iş bulmanın kolay olması, ailenin isteği, puan durumu gibi nedenler yer almıştır (9, 10, 13). Çalışmada diğer çalışmaların aksine mesleğe ilginin

ilk sırayı alması öğrencilerin bölümü isteyerek tercih etmesinden kaynaklanabilir.

Öğrenciler ebelik mesleğine erkek öğrenci alınmalı mı sorusuna yaridan fazlası "hayır" yanıtını vermiştir. Yıldırım ve ark.'nın (2014) yaptığı benzer çalışmada da öğrencilerin yarısı "evet" yanıtını vermiştir (14). Çalışmanın oranları yapılan çalışma ile benzer bulunmamıştır.

Çalışmadaki öğrencilerin yarısı toplumun ebeliğe bakış açısını kısmen olumlu olarak belirtirken, Pınar ve ark.'nın (2013) çalışmasında da benzer şekilde öğrenciler (%52,9) toplumdaki ebelik imajını kısmen olumlu bulduğunu bildirmiştir (11). Yurtsal ve ark. (2014) tarafından yapılan çalışmada ise öğrencilerin %69.1'i ebelik mesleğinin toplumdaki imajını olumsuz olarak ifade etmiştir (2). Toplumsal bakışın ve mesleki statünün meslek seçiminde etkisi önemlidir.

Çalışmada öğrencilerin tamamına yakını mezun olduktan sonra mesleğini yapmak istemektedir. Ayrıca kariyer yapmak isteyenlerin de oranı yüksektir. Kostak ve ark. (2012) çalışmasında ise öğrencilerin çoğunluğu gelecekte mesleğini yapmak istediğini belirtirken az sayıda öğrenci kariyer yapmak istediğini bildirmiştir (9).

Bireylerin sağlığı geliştirme davranışları kazanmalarında üniversite yaşamının önemi büyüktür. Sağlıkla ilgili doğru tutum ve davranışların kazanılması ve sağlığın geliştirilmesi için spora gereken önemin verilmesi gerekir. Çalışmada spor yapanların oranı oldukça düşük olup, literatür bulgularına paraleldir (9,15).

#### 5. SONUÇ ve ÖNERİLER

Bu bulgular ışığında çalışmada, öğrencilerin ebelik bölümünü ilk sıralarda tercih ettikleri ve isteyerek tercih ettikleri saptanmıştır. Ebelik mesleği hakkında bilgi alarak bölümü seçenlerin, mezun olduktan sonra mesleğini yapmak isteyenlerin ve kariyer yapmak isteyenlerin oranı oldukça yüksek

bulunmuştur. Bu sevindirici sonuçlar ebeliğin geleneksel olarak istenmeyen bölüm olarak seçilmesinin ve meslek hakkında olumsuz düşüncelerin yıkılmaya başladığının göstergeleri olabilir. Öğrencilerin bölümle ilgili olumlu duygularının mesleği seçme aşamasında olan öğrencilerle paylaşılması gelecek nesiller için danışmanlık hizmeti bakımından yararlı olabilir. Ayrıca öğrenciler ebelik mesleğinin toplumdaki statüsünün kısmen olumlu olduğunu belirtmiştir. Ebelik mesleği ile ilgili toplumda farkındalık oluşturulmalıdır. Mesleklerin gelişmesinde bu tür çalışmaların katkı vereceği düşünüldüğü için ebelik öğrencilerinde örnekleme büyük daha kapsamlı çalışmalar önerilir.

**Teşekkür:** Çalışmada anketlerin doldurulması aşamasında destek veren mezun öğrencimiz Kadriye Yağcı'ya çok teşekkür ederiz.

#### KAYNAKLAR

- 1. Koç, Z., Sağlam, Z. (2009):** Lise son sınıf öğrencilerinin hemşirelik mesleğine ilişkin görüşleri ve mesleği seçme durumlarının belirlenmesi, Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi; 12(3):1-11.
- 2. Yurtsal, Z.B, Biçer, S., Duran, Ö, Şahin, A., Arslan, M., Yavrucu, Ö.K. (2014):** Sağlık Bilimleri Fakültesi ebelik 1. Ve 4. sınıf öğrencilerinin mesleğe ilişkin görüşlerinin belirlenmesi. Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi 2(2);15-25.
- 3. <http://www.who.int/hrh/resources/Nursing-and-Midwifery-in-History-of-WHO/en/>** Nursing and Midwifery in the History of the World Health Organization 1948-2017. Erişim tarihi 14.11.2017
- 4. Şirin, A., Öztürk, R., Bezci, G., Çakar, G., Çoban, A. (2008):** Hemşirelik öğrencilerinin meslek seçimi ve mesleği uygulamaya yönelik görüşleri. Dirim Tıp Gazetesi; 83:69-75.

**5. İnce, S., Khorshid, L. (2015):** Hemşirelik öğrencilerinin meslek seçimini etkileyen faktörlerin İncelenmesi. Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi; 18(3):163-171.

**6. Yavuz, D., Çelik, S., Bircan, R., Göç, M. (2005):** Burdur Sağlık Yüksekokulu'nda okuyan öğrencilerin meslekleri ile ilgili bilgi ve tutumları 1. Burdur Sempozyumu, 1568-1571.

**7. Mooney, M., Glacken, M., O'Brien, F. (2008):** Choosing nursing as a career: a qualitative study. Nurse Education Today; 28(3):385-92.

**8. Pınar, Ş.E., Yıldırım, G., Duran, Ö., Cesur, B., Üstün, Z., Güler, E. (2014):** Ana çocuk sağlığı hizmetlerinde kilit rolde olan ebe adaylarının güdülenmeleri yeterli mi? Bir Anket Çalışması Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi; 11(3):22-31.

**9. Kostak MA, Akarsu Ö, Ergül GD (2012):** Edirne Sağlık Yüksekokulu öğrencilerinin profili. Fırat Sağlık Hizmetleri Dergisi; 7(19): 39-59.

**10. Erkal, S.İ, Yalçın, A.S., Sancar, B. (2012):** Ankara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Ebelik ve Hemşirelik Bölümlerini Seçme Nedenleri; Ankara Sağlık Bilimleri Dergisi; 1(1): 73-90.

**11. Pınar, Ş.E., Cesur, B., Duran, Ö., Güler, E., Üstün, Z., Abak, G. (2013):** Ebelik Öğrencilerinin Mesleki Profesyonellikleri ve Etkileyen Etmenlerin İncelenmesi. Fırat Sağlık Hizmetleri Dergisi; 8(23): 20-37.

**12. Bilgin, Z, Ocakçı, A.F. (2011):** Ebelik Öğrencilerinde Mesleki Güdülenme. Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi; 14(3):40-46.

**13. Merih, Y.D., Arslan, H. (2012):** Hemşire ve ebelerin mesleki bilinç-örgütlenmeye yönelik görüşlerinin ve iş doyumlarının belirlenmesi. Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi; 9(3):40-46.



- 14. Yıldırım, F., Çelik, F., Özmen, C., ve ark. (2014):** Ebelik Bölümü öğrencilerinin ebelik mesleğinde erkeklerin yer almasına ilişkin görüşleri. Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi; 3(1):646-655.
- 15. Yiğit, R., Esenay, F.I., Derebent., E. (2007):** Türkiye’de hemşirelik son sınıf öğrencilerinin profili. Cumhuriyet Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi; 11(3):1-12.